

Демо-версия контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по математике 1-4 классы
(начальное общее образование)

1. Цель проведения.

Промежуточная аттестационная работа по математике проводится с целью оценить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по предмету. Изучение предмета «Математика» в начальной школе направлено на формирование у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления, развитие способности к анализу, сравнению, обобщению и классификации. Математика способствует развитию умения рассуждать, делать выводы, применять знания в практических ситуациях, а также формирует интерес к познанию, усидчивость и уверенность в собственных силах.

Итоговая работа направлена на оценку уровня овладения предметными результатами в рамках изучаемого курса, проверку сформированности умений выполнять арифметические действия, решать задачи, работать с величинами, геометрическими формами и элементами статистики, а также на выявление степени готовности обучающихся к следующему этапу обучения.

2. Форма проведения.

Формой проведения промежуточной аттестации по математике является контрольная работа.

3. Время выполнения работы.

Отведенное время на выполнение контрольной работы - 40 минут.

4. Содержание работы.

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ приказ от 06.10.2009 №373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.
- Изменения в ФГОС НОО: приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 №467 с 1 сентября 2025 года.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Локально-нормативные акты:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ "Лицей "Алгоритм"
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО МБОУ "Лицей "Алгоритм"

На основании данных документов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

1 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

1. Запиши ответы.

$$11 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Реши задачу.

На столе 8 яблок. Миша съел 5 яблок. Сколько яблок осталось на столе?

3. Сравни.

$$14 \dots 19$$

$$6 - 2 \dots 7 - 3$$

$$5 + 3 \dots 9 - 1$$

$$7 - 4 \dots 3 + 2$$

4. Длина 1 отрезка 5 см, а второго на 4 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.

5. Вставь пропущенные знаки.

$$5 \dots 3 \dots 2 = 0$$

$$7 \dots 2 \dots 3 = 6$$

$$6 \dots 1 \dots 4 = 3$$

$$8 \dots 5 \dots 2 = 5$$

6. Повышенный уровень.

1) Реши задачу.

Масса кота 6 кг, а кролика 2 кг. Какова масса зверей вместе?

2) Реши задачу.

Сейчас Ване 7 лет. Сколько лет ему было 4 года назад?

Ключи к заданиям.

1. Запиши ответы:

$$11 - 4 = 7$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 - 6 = 2$$

$$4 + 7 = 11$$

2. Реши задачу:

На столе 8 яблок. Миша съел 5. $\rightarrow$ 3 яблока

3. Сравни:

$$14 \dots 19 \rightarrow <$$

$$6 - 2 \dots 7 - 3 \rightarrow =$$

$$5 + 3 \dots 9 - 1 \rightarrow =$$

$$7 - 4 \dots 3 + 2 \rightarrow <$$

4. Длина отрезков:

1 отрезок 5 см, второго на 4 см меньше $\rightarrow$ 1 см

5. Вставь пропущенные знаки:

$$5 - 3 - 2 = 0$$

$$7 - 2 + 1 = 6$$

$$6 - 1 - 2 = 3$$

$$8 - 5 + 2 = 5$$

6. Повышенный уровень:

Масса кота 6 кг, а кролика 2 кг $\rightarrow$ 8 кг

Сейчас Ване 7 лет. Сколько лет ему было 4 года назад? $\rightarrow$ 3 года

2 класс

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы

1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

1. Реши задачу.

В саду растут 36 яблони, а груш — на 18 больше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

2. Вычисли

$$42 + 35 \quad 21 : 3 \quad 4 \times 5 + 12$$

$$58 - 29 \quad 7 \times 6 \quad 5 \times 5 - 0$$

3. Реши уравнения:

$$56 - x = 28$$

$$x + 17 = 49$$

4. Сравни:

3 см 7 мм ... 35 мм

9 дм ... 85 см

1 м ... 90 см

5. Повышенный уровень.

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

6. Повышенный уровень. Вставь пропущенные цифры:

$$2_ + 1_ = 36$$

$$4_ - 3_ = 22$$

Ключи к заданиям:

1. Реши задачу

В саду растут 36 яблони, а груш – на 18 больше $\rightarrow 36 + 18 = 54$ дерева

2. Вычисли

$$42 + 35 = 77$$

$$21 : 3 = 7$$

$$4 \times 5 + 12 = 32$$

$$58 - 29 = 29$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$5 \times 5 - 0 = 25$$

3. Реши уравнения

$$56 - x = 28 \rightarrow x = 28$$

$$x + 17 = 49 \rightarrow x = 32$$

4. Сравни

$$3 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots 35 \text{ мм} \rightarrow 37 \text{ мм} > 35 \text{ мм}$$

$$9 \text{ дм} \dots 85 \text{ см} \rightarrow 90 \text{ см} > 85 \text{ см}$$

$$1 \text{ м} \dots 90 \text{ см} \rightarrow 100 \text{ см} > 90 \text{ см}$$

5. Прямоугольник 5 см и 3 см $\rightarrow$ Периметр = 16 см

6. Повышенный уровень. Вставь цифры

$$2_ + 1_ = 36 \rightarrow 25 + 11 = 36$$

$$4_ - 3_ = 22 \rightarrow 45 - 23 = 22$$

3 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части

1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

1. Решите задачу:

В библиотеке на первой полке 125 книг со сказками, а на остальных полках по 17 книг с загадками на каждой полке. Сколько полок заняли книги с загадками, если всего 210 книг?

2. Сравните выражения:

$$18 \times 7 \dots 9 \times 15$$

$$12 \times 8 \dots 16 \times 5$$

3. Выполните вычисления:

$$320 : 16 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$96 : (48 : 3) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$480 : (240 : 4) \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(720 + 180) : 6 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$560 + 220 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$540 : 9 + 120 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

310, 531, 513, 301, 503, 315, 351, 530, 350, 305

5. Геометрическая задача (повышенный уровень):

Длина прямоугольника 20см, ширина в 2 раза меньше длины. Найдите периметр и площадь.

6. Логическая задача (повышенный уровень):

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 14 банок сгущенки.

Пятачок съел в 2 раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик — в 2 раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько съел?

Ключи к заданиям.

1. Всего книг с загадками: $210 - 125 = 85$; Количество полок: $85 \div 17 = 5$
полок

2. $18 \times 7 = 126 < 9 \times 15 = 135$; $12 \times 8 = 96 > 16 \times 5 = 80$;

3. $320 : 16 \times 4 = 20 \times 4 = 80$; $480 : (240 : 4) \times 2 = 480 : 60 \times 2 = 8 \times 2 = 16$; $560 + 220 - 300 = 480$; $96 : (48 : 3) = 96 : 16 = 6$; $(720 + 180) : 6 : 5 = 900 : 6 = 150$; $150 : 5 = 30$;
 $540 : 9 + 120 = 60 + 120 = 180$

4. 531, 530, 513, 503, 351, 350, 315, 310, 305, 301

5. Ширина = $20 \div 2 = 10$ см; Периметр = $2 \times (20 + 10) = 60$ см; Площадь = $20 \times 10 = 200$ см²

6. Пусть Винни-Пух = x , Кролик = $x/2$, Пятачок = $x/4$; $x + x/2 + x/4 = 14 \rightarrow 1,75x = 14 \rightarrow x = 8$; Кролик = 4; Пятачок = 2

4 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по ее доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию

1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

1. Задача на нахождение количества ткани:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найдите значение выражений:

$$109 \cdot 7$$

$$486 \cdot 2$$

$$686:7$$

$608-359$

$436:4$

$328+296$

$3 \cdot 251$

$792:3$

3. Вычислите:

$72+48:(3 \cdot 2)$

$(1230+600)-(570-70)$

4. Прямоугольник: Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжите ряд чисел, записав ещё 3 числа:

608, 618, 628, ...

6. Задание повышенного уровня:

На одном огороде растут 24 ряда моркови по 18 растений в каждом, а на другом — 36 рядов по 12 растений в каждом. В каком огороде больше моркови, и на сколько растений больше?

Ключи к заданиям:

1. Ткань: 12 платьев $\rightarrow$ 48 м

2. Выражения:

$109 \times 7 = 763$

$608 - 359 = 249$

$792 \div 3 = 264$

$486 \times 2 = 972$

$3 \times 251 = 753$

$328 + 296 = 624$

$686 \div 7 = 98$

$436 \div 4 = 109$

3. Вычисления:

$72 + 48 \div (3 \times 2) = 80$

$(1230 + 600) - (570 - 70) = 1330$

4. Прямоугольник:

$\text{Периметр} = 22 \text{ см}$

$\text{Площадь} = 24 \text{ см}^2$

5. Ряд: 608, 618, 628, 638, 648, 658

6. Повышенный уровень:

Морковь: 432 и 432 → одинаково